



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Relación entre la metodología de enseñanza en el rendimiento
académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución
Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache,
Región San Martín en el año 2016.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR

Carlos Carrera, Nelber

ASESORA

Dra. Chumbe Muñoz, Juliana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA, PERÚ

2016



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,

Presentado por don (a): **CARLOS CARRERA NELBER**

Cuyo Título es: **Relación entre la metodología de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocaché, Región San Martín en el año 2016.**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **15 (número) quince (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 27 de enero de 2017



Dr. Carlos Chong Rengifo
PRESIDENTE



Dr. Hipólito Percy Barberán Mozo
SECRETARIO



Dra. Juliana Chumbe Muñoz
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres: Evaristo y Mónica, que siempre guiaron mi vocación de ser docente, por su gran paciencia, cariño y soporte en este largo camino.

A mi esposa: Magna por su compañía y paciencia, y a mis adoradas hijas: Nicole y Estefanny; que ellos incrementaron mis ganas de seguir adelante y cumplir esta meta, ya que sin ellos nada sería igual.

Nelber

Agradecimiento

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo quienes con su profesionalismo, metodología y talento me encaminaron para cumplir los objetivos trazados.

Con gratitud y reconocimiento a mi asesora, Dra. Juliana Chumbe Muñoz, por su colaboración y acompañamiento a la presente tesis.

Nelber

Declaración Jurada

Yo, Nelber Carlos Carrera estudiante del Programa de Complementación Académica, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 22521519 con la tesis titulada “Relación entre la metodología de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de

Tocache, Región San Martín en el año 2016” Declaro

bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Tarapoto, 21 de Enero del 2017

Nelber Carlos Carrera
DNI N° 22521519

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Relación entre la metodología de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016”, con la finalidad de Establecer la relación entre la metodología de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tabla	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivos	25
II. METODO	27
2.1. Variables	27
2.2. Operacionalización de variables	27
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
2.5. Métodos de análisis de datos	29
III. RESULTADOS 31 IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	41
VIII. ANEXOS	43
Matriz de Consistencia	
Instrumentos	
Ficha de Validación	

ÍNDICE DE	vii
Tabla 01: Nivel de la metodología de enseñanza	30
Tabla 02: Nivel de rendimiento académico	31
Tabla 03: Resultados de La Correlación de Pearson	33
Tabla 04: Análisis De Varianza Del Modelo	34

TABLAS	viii
	vii

Pág.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Grafico 01: Nivel de la metodología de enseñanza	31
Grafico 02: Nivel de rendimiento académico	32
Grafico 03: Gráfico de Dispersión entre las Variables: Metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes	33

RESUMEN

La presente tesis Titulada “Relación entre la metodología de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016”, tiene como objetivo Establecer la relación entre la metodología de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache. El estudio plantea la siguiente hipótesis, que Existe relación entre la metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache. Se trabajó con una muestra de 25 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0458 Tananta; en base a ello, se aplicó la técnica de encuesta con el instrumento para recolección de datos y su posterior procesamiento y análisis.

Entre los resultados se destaca el nivel de la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes en los estudiantes de educación secundaria donde un 24% de estudiantes indicaron que el Nivel de la metodología de enseñanza es “Regular”. Asimismo, el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta se obtiene un 34% de estudiantes se encuentran en el nivel de rendimiento académico “Proceso”. Finalmente, existe relación media significativa positiva entre la Metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta. Además, se encuentra un coeficiente de determinación (0.408), explicando que aproximadamente el 40.8% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por la Metodología de enseñanza.

Palabras Clave: Metodología de enseñanza y rendimiento académico.

ABSTRACT

This thesis entitled "Relationship between teaching methodology in the academic performance of high school students of School No. 0458 Tananta District Tocache, Tocache province, San Martin Region in 2016", aims to establish the relationship between teaching methodology in the academic performance of high school students of school District No. 0458 Tananta Tocache. The study raises the hypothesis that there a relationship between teaching methodology and academic achievement of high school students of School District No. 0458 Tananta Tocache. We worked with a sample of 25 students at the secondary level of the Educational Institution Tananta No. 0458; on this basis, the survey technique with the instrument for data collection and further processing and analysis was applied.

Among the results the level of teaching methodology developed by teachers in secondary school students where 24% of students indicated that the level of teaching methodology is regularly highlighted. Also, the level of academic achievement of high school students of School No. 0458 Tananta get 34% of students are in the process level of academic achievement. Finally, there is significant positive average relationship between Teaching and academic achievement of high school students of School No. 0458 Tananta. In addition, there is a determination coefficient (0.408), explaining that approximately 40.8% of the academic performance of students is influenced by the teaching methodology.

Keywords: Teaching and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

En el mundo académico desde el nivel más básico hasta instancias de mayor nivel uno de los principales problemas y de hecho es considerado como prioritario en los estudiantes, es el bajo rendimiento académico por lo que urge encontrar soluciones adecuadas ante tal magnitud de problema académico y hoy en día ha pasado ser parte de la agenda del Ministerio de Educación y del mismo Estado.

El bajo nivel de rendimiento académico aparte de ser un problema propiamente académico ha pasado a ser un problema de orden social que tiene preocupado a diversos estudiosos y profesionales insertos en el tema, hasta políticos. En tanto, se puede aseverar que en la actualidad el bajo nivel del rendimiento académico sigue siendo un problema por resolver y tomar decisiones correctas, para minimizar las causas e insertar acciones de solución para encaminar a obtener mejores resultados con rendimientos académicos competitivos.

En el contexto del distrito de Tocache, se destaca la metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario, siendo un problema cada vez complejo sin soluciones y que generando efectos nocivos. Por ello surge la necesidad de desarrollar el siguiente proyecto de investigación con el objetivo de conocer de manera completa y profunda los métodos de enseñanza que intervienen y se relacionan en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0632 Santa Rosa de Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.

1.2 Trabajos previos

Trabajos internacionales

Jiménez (2013) en su tesis denominada Estrategia de enseñanza que promueve el rendimiento académico en los estudiantes de medicina, desarrollado en la ciudad de Cuenca en el año 2013. El estudio tiene como objetivo conocer las estrategias educativas que ayudan a mejorar el aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Medicina de la UNAM, en el contexto de una asignatura clínica que se imparte en el segundo año. El estudio está basado en las metodologías de investigación cuantitativa, por lo que trata de analizar las diferencias en el rendimiento de los alumnos y cualitativa, por medio de la descripción y análisis de la percepción de los estudiantes de acuerdo a la metodología usada en el aula de clase. La muestra empleada para el estudio es de 257 estudiantes del Curso de Cirugía I. Las principales conclusiones del estudio, es que el rendimiento académico de estudiantes que utilizaron estrategias de enseñanza innovadora es mejor al de estudiantes que emplearon estrategias tradicionales. Asimismo, al comparar el factor de edad no influye en el rendimiento académico de las muestra de estudiantes. Por otro lado, la nota previa fue una variable que demostró diferencia estadísticamente significativa en la nota obtenida, por los alumnos después de la intervención pedagógica, entendiendo que los estudiantes, que han destacado en sus estudios previos seguirán siendo buenos estudiantes; es decir, es un fuerte predictor del rendimiento académico.

Oliva (2010), en su tesis titulada relación entre la evaluación continua y el rendimiento académico y reacción ante los exámenes de matemáticas del noveno grado, secciones “B” y “C” del Instituto Sagrado Corazón, desarrollado en la Ciudad de Tegucigalpa en el año 2010. El estudio tuvo como objetivo determinar las diferencias que existen en los resultados obtenidos en la evaluación continua y la evaluación tradicional; en las asignaturas de matemáticas de los novenos grados de educación básica. La investigación es explicativa correlacional debido a que pretende encontrar la incidencia de la evaluación en el rendimiento de matemáticas. El instrumento que utilizó en el

estudio es una guía de observación, la cual se aplicó al maestro de la clase de matemáticas y un cuestionario para determinar las evaluaciones de los estudiantes. La población y muestra es de 32 alumnas del noveno grado sección "B" y 33 alumnas del noveno grado sección "C", haciendo un total de 65 estudiantes. La principal conclusión es que el estudio verificó que la evaluación continua mejora el rendimiento académico, dada la metodología que exige el enfoque de evaluación, pues se deben darse la oportunidad a las alumnas de corregir los errores y comprobar sus resultados; participando de forma consciente al involucrarse en la coevaluación y autoevaluación de sus rendimiento.

Hernández (2013), en su tesis la Metodología de Enseñanza Aprendizaje Utilizada en el Curso de Comunicación y Lenguaje L1, Provoca Bajo Rendimiento Académico, desarrollado en la ciudad de Guatemala en el año 2013. El estudio tuvo como objetivo contribuir con el docente del curso de Comunicación y Lenguaje L1, replanteando la metodología de enseñanza aprendizaje, que provoca el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer a tercer grado de primaria Escuela Oficial Rural Mixta de Santa María Tzejá, Playa Grande, Ixcán.

La investigación es descriptiva y por eso no se realizó hipótesis. Se investigó a través de cuatro variables: bajo rendimiento académico, metodología de enseñanza, comunicación y lenguaje L1, y estrategia didáctica. Se aplicó la metodología inductiva donde se analiza el fenómeno de lo particular a lo general. La técnica de investigación se aplicó a través de guías de instrumentos, entrevistas y observaciones con un procedimiento secuenciado. El tamaño de la muestra se definió con base al criterio de saturación. Para efectos de este estudio, se entrevistaron 32 estudiantes de acuerdo a los criterios establecidos, 20 padres de familia seleccionados de acuerdo a los criterios aplicados para este grupo de sujetos y 9 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Santa María Tzejá, bajo el criterio de población total. Es

decir, en el caso de los docentes, no se aplicó muestreo, porque se entrevistó a todos los que laboran en el establecimiento.

Las conclusiones que destacan como resultado de esta investigación se confirma que el docente aplique metodología que mejora la participación y comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El docente debe aplicar metodología para motivar a los padres para que asistan en las reuniones en la escuela y consulten sobre el rendimiento de sus hijos/as. Asimismo, para mejorar la asistencia de los estudiantes en las clases del curso de Comunicación y Lenguaje L1 (castellano) se necesita una metodología activa en el aula, que promueve el sentido y significado del aprendizaje. Una metodología que crea el hábito de lectura y participación en las actividades prácticas, grupales, aplicando estrategia didácticas que contribuyan a compartir experiencias y conocimientos mutuos en el aula.

Trabajos Nacionales

Cunza, (2013), en su tesis titulada metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución

Educativa 3073 El Dorado, desarrollado en Puente Piedra – Zapallal, Región Lima en el año 2013. La investigación científica realizada es básica, correlacional causal no experimental, los factores de estudio son dos: metodología de la enseñanza en el área de educación religiosa y su influencia en la calidad del rendimiento académico de la I.E. N° 3073 El Dorado Zapallal Lima 2011. La población estuvo conformada por 90 alumnos de la I. E. N° 3073 del nivel de secundaria y la muestra de 30 alumnos. El diseño de la investigación es transeccional, correlacional, causal. bivariada, transversal. Para la recolección de datos se confeccionó un sólo cuestionario estructurado como medición y consta de dos aspectos: sobre la metodología de enseñanza

en el área de educación religiosa y la medición de la influencia en la calidad del rendimiento académico que se aplicó a los 30 alumnos de la muestra.

Los resultados obtenidos nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigada, pues se ha encontrado en el cálculo del estadístico Alpha de Cronbach, el valor calculado de $\alpha = 0,68 < \alpha = 0,80$ valor tabular, y de acuerdo a la regla de decisión, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación es decir la evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N°3073 El Dorado.

Acuña (2013) en su tesis titulada Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho. El estudio desarrolló la metodología basada en un estudio Aplicativo - Correlacional y no experimental: Transversal. La población y muestra de la investigación estaba conformada por estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, cuyas edades oscilan entre los 22 a 25 años y son del sexo femenino y masculino; haciendo un total de 24 estudiantes. Dentro sus principales conclusiones del estudio resalta que 8 estudiantes que representa el 100% de la población evaluada del sexo masculino, según el Test de autoestima de Coopersmith, 1 que representa el 12% presenta un Nivel de Autoestima alta, 5 que representa el 63% presentan un Nivel de Autoestima media y 2 que representa el 25% presentan un Nivel de Autoestima baja. Por lo tanto el 75% se encuentran en un rango positivo y el 25% se encuentran en un rango negativo. Asimismo de 8 estudiantes que representan el 100% de la población evaluada, 1 que representa el 12% tiene

un Nivel académico excelente, 5 que representa el 63% tienen un Nivel académico bueno y 2 que representa el 25% tienen un Nivel académico aceptable, no encontrándose en ninguno de los evaluados un Nivel académico deficiente. Por lo que el 75% se encuentran en el rango positivo y solo el 25% se encuentran en un rango negativo.

Trabajos Regionales

Aredo (2012), en su tesis denominada “modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura”; desarrollada en la ciudad de Piura en el año 2012. El estudio tuvo como objetivo general es elaborar y aplicar un modelo metodológico en el tema de funciones reales del curso de Matemática Básica, basado en algunas teorías constructivistas para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Ciencias. Asimismo, el estudio plantea la siguiente hipótesis, la aplicación de un modelo metodológico en el tema de funciones reales, elaborado en el marco de algunas teorías constructivistas y utilizando diversos instrumentos de evaluación para percibir logros, mejorará significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Matemática Básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura.

El estudio ha empleado la metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. El estudio es de tipo descriptivo y pre experimental, pues el modelo metodológico en el tema de funciones reales se desarrolló con una muestra intencional de 40 alumnos, una sección de la especialidad de Electrónica y Telecomunicaciones de un universo de 80 alumnos matriculados en el curso de Matemática Básica de la Facultad de Ciencias, semestre académico 2011–1. Para su desarrollo se elaboraron actividades metodológicas con participación activa y colaborativa de los mismos alumnos y con instrumentos de evaluación formativa para mejorar el rendimiento

académico. La evaluación se realizó con una evaluación de entrada y de proceso (prueba 01), y una evaluación final (prueba 02) de tipo desarrollo.

El estudio concluye que la evaluación de entrada la mayoría de estudiantes tiene una valoración de un conocimiento muy deficiente y deficiente acerca de funciones reales; y en la evaluación de proceso los estudiantes mejoran sus grados de conocimientos en la comprensión de los conceptos de funciones reales, superando deficiencias de la evaluación de entrada. De la misma manera, el repaso de conceptos previos o requisitos con motivaciones hacia el tema de funciones reales les permitió a los estudiantes comprender y mejorar sus aprendizajes que tuvieron en la evaluación de entrada. Y la actitud de los integrantes de cada grupo de compartir sus conocimientos y materiales dentro del grupo les permitió que el trabajo sea más eficaz; es decir, esta actitud del estudiante, colectiva e individual, cualitativamente fue el eje fundamental del aprendizaje de las funciones reales.

Domínguez (2011), en su estudio titulado las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, desarrollado en la ciudad de Piura en el año 2011. El estudio tuvo como objetivo conocer si las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales reúnen las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos.

La investigación tuvo una población total 198 alumnos divididos en seis secciones (A,B.C.D,E,F) y 05 docentes del primero año de educación secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla. La investigación ejecutada se apoyó en un tipo de investigación cuantitativa para recoger la información requerida, respondió al paradigma cuantitativo - cualitativo de tipo y diseño etnográfico y de naturaleza socio – crítica. Asimismo, la naturaleza del estudio responde a una investigación descriptiva – correlacional - variada, explicativa y no experimental. En tanto, para establecer una relación entre estas dos variables, se empleó la investigación ex post facto porque no existe ninguna

manipulación de las variables en estudio, se observó y recogió información ya existente.

El estudio, utilizó técnicas cualitativas para recoger información, como la observación participante y directa, diaria, continúa, constante en los diferentes espacios donde se da el proceso educativo, el natural y educativo: aula, laboratorios, recreos, al ingreso y salida de colegio, en faenas deportivas, etc. Realizando entrevistas, aplicando cuestionarios, encuestas, analizando sus relatos, algunas anécdotas, documentos, exámenes, tareas escolares prácticas, composiciones, es decir, lograr obtener un conocimiento directo de esa realidad.

Los resultados de la investigación establecen que las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales sí reúne las características adecuadas para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos del primero de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla - Piura.

Trabajos locales

Rimay y Ruíz (2014), en su estudio titulado influencia del material didáctico explosión box en la comprensión lectora (niveles: literal, inferencial y crítico) de los estudiantes del 3er grado a nivel secundaria de la I. E Tarapoto, desarrollado en la Ciudad de Tarapoto en el 2013.

El estudio tuvo como objetivo resolver problemas de aprendizaje que se presentan en el aula ni descartar otras estrategias de enseñanza, pero si es una opción novedosa y practica para abordar temas con mayor facultad en el aprendizaje de un segundo idioma. El buen manejo del material didáctico EXPLOSION BOX es una forma de motivar al alumno para desarrollar la comprensión lectora de un segundo idioma, dejando atrás el aprendizaje memorístico y permitiendo al no el logro de un conocimiento significativo, el cual pueda aplicar en su vida cotidiana lo que puede ser de gran ayuda en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque kantiano y es del tipo experimental con el propósito de comprobar la influencia del material didáctico EXPLOSION BOX. La población estuvo conformado por 29 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto. A los 29 estudiantes se les aplicó un pre test de 52 ítems respecto a los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. En donde corroboraron las dificultades que el estudiante presenta en la comprensión lectora. Hecho esto se ejecutó el taller Explosion Box el cual constó de 8 talleres que tuvieron como objetivo mejorar la comprensión lectora en los niveles arriba mencionados.

La conclusión a donde arriba el presente estudio, es que queda demostrado la significatividad del material didáctico Explosión Box en el desarrollo de los niveles: literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er A nivel secundaria de la Institución Educativa Tarapoto mostrados a través de los promedios obtenidos en el pre test (6) y en el post test (17).

1.3 Teorías relacionadas al tema

Metodología de enseñanza

Hernández (2016), menciona que una metodología de enseñanza es la manera y forma concreta de enseñar; asimismo refiere que el método supone un camino y una herramienta concreta que emplean los docentes para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se logren los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente y la institución educativa.

Por otro lado, Vargas en el (2009) manifiesta que los métodos de enseñanza son los distintos procesos armonizados de acciones y modificaciones en los estudiantes en función del logro de los objetivos propuestos por la plana docente. Asimismo, en el proceso de enseñanza es considerada como la actividad de interrelación entre el profesor y el alumno con el propósito de lograr los objetivos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En tanto es necesario que el proceso de enseñanza debe iniciar con un diseño y de actividades bien planificadas, consideradas como estrategias de aprendizaje, que se componen de destreza + contenidos + método y + ¿actitud?, debiendo diseñar cómo ejecutar las estrategias definidas en el aula para que los alumnos puedan desarrollar sus propias habilidades, actitudes y aprender contenidos. De manera normal, el docente sabe qué tiene que hacer, puede saberlo en teoría –, pero hay una gran brecha de separación entre la teoría y la práctica; la gran pregunta que surge es: ¿cómo hacer lo que hay que hacer?

Por otro lado, la pedagogía es la vinculación dialéctica entre la teoría y la práctica educativa. El docente busca en todo momento armonizar la teoría y la práctica mediante su propio desarrollo con la finalidad de lograr una articulación lo más perfecta posible entre una y otra. Se llega a ser buen docente y/o pedagogo cuando se logra implementar de forma coherente, los elementos que configuran la intervención educativa utilizando una metodología. Estos elementos, son el estudiante, profesor y contenidos; los mismo que son los representamos en los vértices del triángulo pedagógico interactivo (Latorre & Seco, 2013)

Es importante y es una preocupación la metodología, el mismo que conllevo a la definición de métodos, destacándose el método inductivo, deductivo y analógico. En donde el filósofo Ingles Francis Bacon citado en (Dávila, 2006) realizó observaciones sobre fenómenos particulares de una clase, para que después de ello se realizarán inferencias acerca de la clase entera. El procedimiento en mención se conocía como razonamiento inductivo y en conclusión es el opuesto del que se utiliza en el método deductivo y para una mejor diferenciación se presenta ejemplos:

En el Método Deductivo:

Todos los mamíferos tienen pulmones.

Todos los conejos son mamíferos.

Por lo tanto, todos los conejos tienen pulmones.

En el Método Inductivo:

Todos los conejos que fueron observados tienen pulmones.

Por lo tanto, todos los conejos tienen pulmones.

En tanto es necesario fijar la diferencia de los métodos y caracterizarlos, por ello en el razonamiento deductivo primero deben conocerse las premisas para que pueda llegarse a una conclusión, mientras que en el inductivo la conclusión se alcanza observando ejemplos y generalizando de ellos a la clase completa. Mientras tanto, el método analógico es una modalidad de razonamiento que consiste en determinar una conclusión a partir de premisas en las que se establece un similar o analogía entre elementos o conjuntos de elementos distintos.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el fin último de todo proceso de enseñanza, y es una permanente inquietud de los padres ó apoderados y en particular de los docentes,; no obstante, el rendimiento académico se relaciona con distintos factores y que varía de acuerdo al contexto institucional y no es constante.

Erazo (2012), menciona que el rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de los alumnos; el rendimiento académico se expresa en notas y en promedios académicos por materia y lo identifican como objetividad.

En tanto, Martínez (1996) menciona que el rendimiento académico es denominado como “producto de rendimiento del estudiante en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza”. Asimismo, en el rendimiento académico identifica a actores que están involucrados en los procesos como los alumnos, docentes y la misma institución educativa, en tanto se puede identificar también el rendimiento del docente, de los recursos didácticos, de la institución educativa, entre otros.

A lo largo de la vida académica, habilidad y esfuerzo son términos distintos que no alcanza sinonimia; en tanto el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad por su parte realza con extraordinaria importancia. Esto es básicamente que cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante realizar una preparación mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto académico los docentes aprecian más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo (Edel, 2003).

Según García y Palacios (1991) citado por Solís (2009) posteriormente de varios análisis comparativos menciona que el rendimiento se caracteriza por su aspecto dinámico que responde a los procesos de aprendizajes (capacidad y esfuerzo del alumno). Asimismo, refiere que el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; y está ligado a propósitos éticos que incluye expectativas económicas.

Por tanto, el rendimiento académico es considerado como un indicador del nivel de aprendizaje que logra un estudiante, y es por ello que el sistema educativo brinda gran importancia al indicador rendimiento. Finalmente, el rendimiento académico pasa a ser una medición del aprendizaje logrado en el aula, pasando a ser el objetivo primordial de la educación.

1.4 Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016?

Problemas Específicos

¿Qué metodología de enseñanza desarrollan los docentes en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016?

1.5. Justificación del estudio

Conveniencia

La presente investigación es conveniente realizarla para determinar la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes y los efectos que genera en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 0632 Santa Rosa de Tananta. Asimismo, al conocer su nivel de influencia se podrá proyectar el desempeño en las instancias superiores.

Relevancia Social

La presente investigación es de gran relevancia porque en primera instancia podrá fortalecer y/o mejorar la metodología de enseñanza en la Institución Educativa, el mismo que será repercutido en el rendimiento académico de cada estudiante y posteriormente coadyuvará a insertarse en el mercado laboral y ser parte de la población económicamente activa en la Provincia de Tocache.

Implicancia Práctica

La investigación permitirá demostrar que la metodología de enseñanza empleada en la institución educativa se vincula con el rendimiento académico de los estudiantes el mismo que repercutirá en el buen desempeño académico, alcanzando estándares nacionales y en relación a los docentes permitirá reconocer la metodología empleada, este en base a la normatividad vigente del Ministerio de Educación.

Valor Teórico

La investigación permitirá conocer la influencia que tiene la metodología de enseñanza con el rendimiento académico. La influencia que se obtenga entre ambas variables permitirá revisar, desarrollar o apoyar las diferentes teorías, los mismos que pueden ser empeladas en otros estudiantes para asegurar un rendimiento académico deseado por parte de los padres y apoderados.

Utilidad Metodológica

El presente estudio contribuirá al dilucidar el concepto de correlación de las variables metodología de la enseñanza y rendimiento académico, mediante la influencia encontrada constituirá a generar nuevas bases metodológicas para futuros estudios. Por otro lado, para dar respuesta a las hipótesis planteadas se emplearán procesos estadísticos para contrastar durante el periodo de estudio escogido.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación entre la metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.

Ho: No existe relación entre la metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución

Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.

Hipótesis Específica

H1: La metodología de enseñanza desarrollada por los docentes en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, es regular.

H2: El rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, se encuentra en proceso.

1.7 Objetivos

Objetivo General

Establecer la relación de la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.

Objetivo Especifico

Identificar la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.

Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

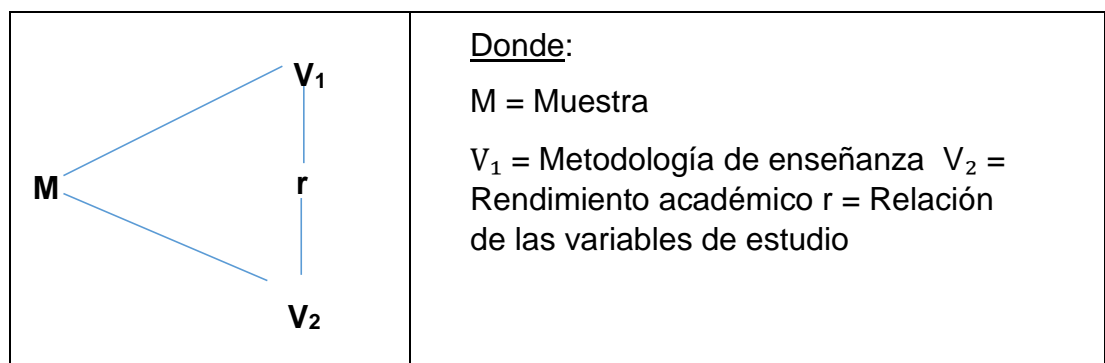
Tipo de estudio

El presente estudio de investigación es No Experimental, debido que en su desarrollo no se alterará las variables con el propósito de lograr un resultado esperado. Así mismo, mediante observación se podrá identificar el comportamiento y sus características dentro de su contexto natural (Hernández, 2010).

Diseño de investigación

La investigación es de diseño correlacional, porque examina la relación existente entre dos variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio.

Esquema:



2.2 Variables, operacionalización

Variables

Variable 1.- Metodología de enseñanza.

Variable 2.- Rendimiento académico.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Metodología de enseñanza	La enseñanza de enseñanza es la manera y forma concreta de enseñar; asimismo es el camino y una herramienta concreta que emplean los docentes para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se logren los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente y la institución educativa (Hernández, 2016).	es el camino y una herramienta concreta que emplean los docentes para transmitir los contenidos, procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Método deductivo - Método inductivo - Método analógico 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel deductivo - Nivel inductivo - Nivel analógico 	<p>Mala</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p>
Rendimiento académico	Erazo (2012), el rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de los alumnos.	Se expresa en notas y en promedios académicos por materia y lo identifican como objetividad.	<p>Promovido de primer bimestre</p> <p>Promovido de segundo bimestre</p> <p>Promovido de tercer bimestre</p>	<p>Porcentaje de alumnos aprobados en el primer bimestre</p> <p>Porcentaje de alumnos aprobados en el segundo bimestre</p> <p>Porcentaje de alumnos aprobados en el tercer bimestre</p>	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro</p>

Fuente: Elaboración propia, 2016.

2.3 Población y muestra

Población. La población objeto de estudio estuvo conformado por 25 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0632 Santa Rosa de Tananta.

Muestra. La muestra considerada para el estudio son 25 alumnos del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0632 Santa Rosa de Tananta.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se aplicó un CUESTIONARIO para conocer la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes de la Institución Educativa N° 0632 Santa Rosa de Tananta del distrito de Tocache.

En tanto, para conocer el rendimiento académico se aplicó una ficha de recolección de notas con la finalidad de evaluar su rendimiento de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0632 Santa Rosa de Tananta del distrito de Tocache.

En cuanto a la validez y confiabilidad se tomaron los instrumentos desarrollados por Cunza García en la tesis metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado desarrollado en Lima en el año 2013, los mismos que fueron adecuados y modificados de acuerdo a las necesidades del estudio.

2.5 Métodos de análisis de datos

La técnica que se utilizó revisión documentaria y la ficha de recolección de datos; porque a través de ella se recolectó los datos necesarios y la información adecuada para el estudio de la variable.

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V21.

Asimismo, se emplearan tablas y gráficos para mostrar los hallazgos del estudio. Además se empleara modelo lineal de correlación de Pearson y el coeficiente de determinación; todo ello a un 95% de confianza para determinar la influencias entre las variables estudiadas. Los métodos estadísticos a utilizarse serán: Chí cuadrado, Pearson.

III.- RESULTADOS

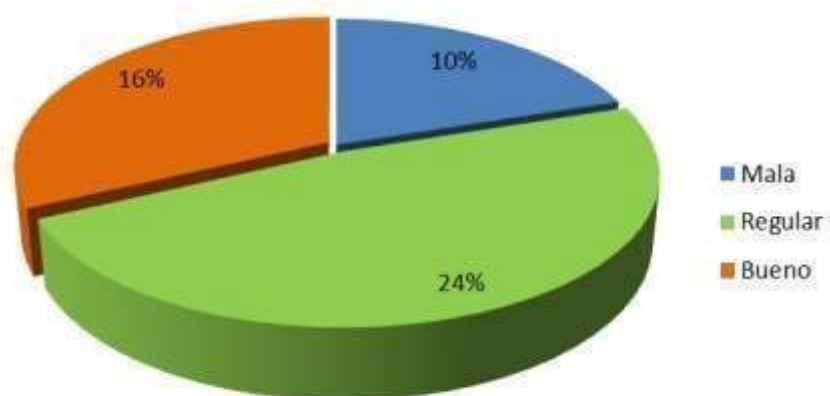
3.1.- Nivel de la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.

Tabla 01: Nivel de la metodología de enseñanza.

Metodología de enseñanza	Puntaje	Estudiante	Porcentaje
Mala	14 a 36	5	10%
Regular	36 a 58	12	24%
Bueno	58 a 70	8	16%
TOTAL		25	50%

Fuente: base de datos elaborado por el autor – Institución Educativa N° 0458- Tocache

Gráfico 01: Nivel de la metodología de enseñanza (%).



Fuente: tabla 01.

Interpretación: La tabla y gráfico 01 muestra el número y porcentaje de estudiantes de la muestra por escala valorativa según su percepción de la variable Nivel de la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°

0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016; la escala valorativa es representada por tres niveles de la metodología de enseñanza; "Metodología Mala" que se encuentra entre 14 a 36 puntos (Suma de los ítems del instrumento anexo), "Metodología Regular" que se encuentra entre 36 a 58 puntos, "Metodología Bueno" que va desde 58 a 70 puntos. Los resultados obtenidos nos muestran; 5 estudiantes que representan el 10% indicaron que el Nivel de la metodología de enseñanza es "Mala", 12 estudiantes que representan el 24% indicaron que el Nivel de la metodología de enseñanza es "Regular", mientras que 8 estudiantes que representan el 16% indicaron que el Nivel de la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 es "Bueno".

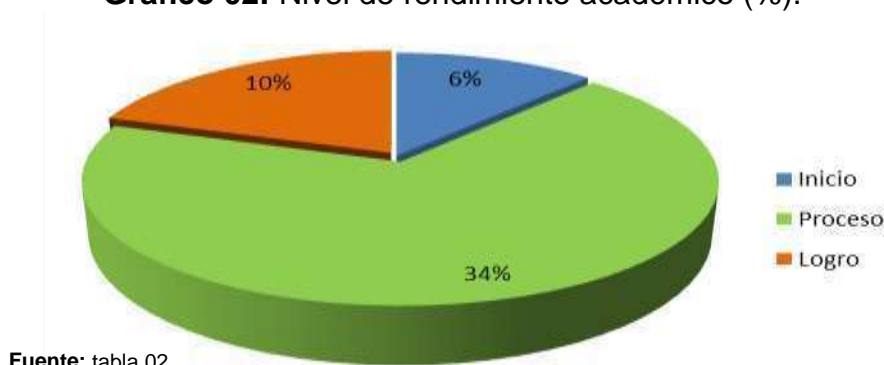
3.2.- Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.

Tabla 02: Nivel de rendimiento académico.

Rendimiento académico	Puntaje	Estudiante	Porcentaje
Inicio	0 a 10	3	6%
Proceso	10 a 16	17	34%
Logro	17 a 20	5	10%
TOTAL		25	50%

Fuente: base de datos elaborado por el autor – Institución Educativa N° 0458- Tocache

Gráfico 02: Nivel de rendimiento académico (%).

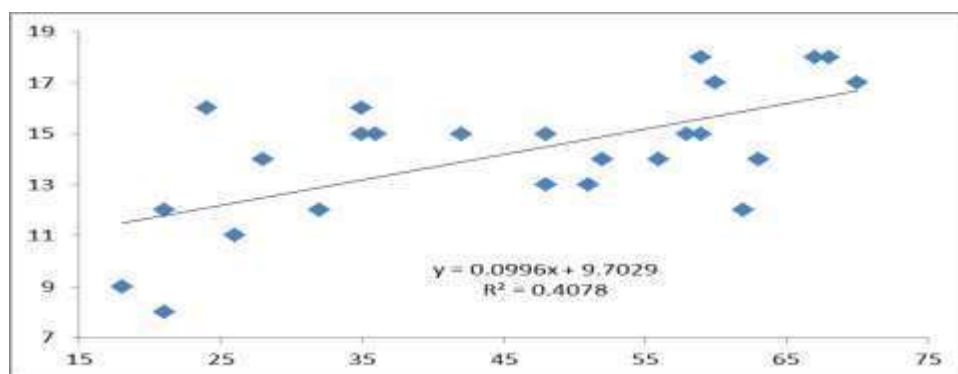


Interpretación: La tabla y gráfico 02 muestra el número y porcentaje de estudiantes de la muestra por escala valorativa según su nivel de rendimiento académico en la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016; la escala valorativa es representada por tres niveles de rendimiento académico; "Nivel Inicio" que se encuentra entre 0 a 10 puntos (Promedio de calificación obtenido), "Nivel Proceso" que se encuentra entre 10 a 16 puntos, "Nivel Logro" que va desde 17 a 20 puntos. Los resultados obtenidos nos muestran; 3 estudiantes que representan el 6% se encuentran en el nivel de rendimiento académico "Inicio", 17 estudiantes que representan el 34% se encuentran en el nivel de rendimiento académico "Proceso", mientras que 5 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 que representan el 10% se encuentran en el nivel de rendimiento académico "Logro".

3.3.- Relación entre la metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.

Para establecer la relación entre las variables se optó por el modelo lineal con correlación de Pearson; los puntajes obtenidos para la variable Metodología de enseñanza son la suma total de los ítems propuestos, y para la variable Rendimiento académico de los estudiantes viene hacer el promedio obtenido en su calificación.

Gráfico 03: Gráfico de Dispersión entre las Variables: Metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes



Fuente: Base de datos elaborado por el autor.

Interpretación: Del gráfico de dispersión entre las variables: Metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes, podemos observar que los puntos correlacionados se acercan medianamente a la línea, lo que nos hace suponer que el modelo lineal y por consiguiente la correlación de Pearson se ajustan a nuestros datos.

Tabla 03: Resultados de La Correlación de Pearson
Estadísticas de la regresión

Coeficiente de correlación	0.639
Coeficiente de determinación R^2	0.408
R^2 ajustado	0.382
Error típico	2.046
Observaciones	25

FUENTE: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: En la tabla 04, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,639$ lo que indica que existe una media relación positiva entre las variables, podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: Existe relación media significativa positiva entre la Metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de

Tocache, Región San Martín en el año 2016. Además si observamos el coeficiente de determinación (0.408), nos explica que aproximadamente el 40.8% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por la Metodología de enseñanza.

Tabla 04: Análisis De Varianza Del Modelo

	<i>Grados de <u>libertad</u></i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los <u>cuadrados</u></i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	66.288	66.288	15.836	0.001
Residuos	23	96.272	4.186		
Total	24	162.560			

FUENTE: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: Debido que el valor crítico de F (0.001) es menor a la probabilidad de cometer error (0.05), podemos concluir que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos, es decir al 95% de confianza, existe relación entre las variables.

IV.- DISCUSIÓN

Jiménez (2013) en su tesis denominada “Estrategia de enseñanza que promueve el rendimiento académico en los estudiantes de medicina”, desarrollado en la ciudad de Cuenca. Entre las conclusiones del estudio destaca que el rendimiento académico de estudiantes que utilizaron estrategias de enseñanza innovadora es mejor al de estudiantes que emplearon estrategias tradicionales. Asimismo, al comparar el factor de edad no influye en el rendimiento académico de las muestra de estudiantes. Por otro lado, la nota previa fue una variable que demostró diferencia estadísticamente significativa en la nota obtenida, por los alumnos después de la intervención pedagógica, entendiendo que los estudiantes, que han destacado en sus estudios previos seguirán siendo buenos estudiantes; es decir, es un fuerte predictor del rendimiento académico.

Al comparar con los hallazgos del estudio se encuentra un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,639$; indicando que existe una media relación positiva entre las variables; es decir, existe relación media significativa positiva entre la Metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta.

Por lo tanto, la metodología de enseñanza es un determinar en el rendimiento académico de los estudiantes y esto lo confirma el coeficiente de determinación (0.408), donde explica que aproximadamente el 40.8% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por la Metodología de enseñanza.

Por otro lado, Hernández (2013) en su tesis sobre Metodología de Enseñanza Aprendizaje en el Rendimiento Académico, muestra los principales hallazgos donde confirma que el docente aplique metodología que mejora la participación y comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este

nuevo hallazgo y aporte a la comunidad científica es totalmente innovador donde permite llegar al principal actor que es el padre de familia, es decir una metodología de abajo hacia arriba. Por otro lado, con la finalidad de mantener activo al padre de familia los docentes deben aplicar metodología para motivar a los padres para que asistan en las reuniones en la escuela y consulten sobre el rendimiento de sus hijos/as. Con este nuevo aporte de Hernández se complementa con Jiménez donde una metodología adecuada cambia la perspectiva de los padres de familia y mejora considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes.

Siguiendo la línea de hallazgos Cunza (2013) en su estudio denominado metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución. El estudio muestra su principal conclusión donde acepta la hipótesis de investigación, donde la evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N°3073 El Dorado.

Este hallazgo nuevamente encuentra similitud con los resultados del estudio donde existe relación media significativa positiva entre la Metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta. Asimismo, al evaluar el nivel de la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta reporta un 24% de estudiantes indicaron que el Nivel de la metodología de enseñanza es "Regular", siendo esto superior a un nivel malo y bueno; no obstante, se encuentra un 16% de estudiantes indicaron que el Nivel de la metodología de enseñanza es "Bueno". De la misma manera se determinó el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta encontrando un 34% de estudiantes se encuentran en el nivel de rendimiento académico "Proceso"

un 10% de estudiantes de educación secundaria se encuentran en el nivel de rendimiento académico "Logro".

V.- CONCLUSIONES

5.1.- Al relacionar la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, se encuentra un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,639$; indicando que existe una media relación positiva entre las variables. Por lo tanto, existe relación media significativa positiva entre la Metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta. Asimismo, se encuentra un coeficiente de determinación (0.408), explicando que aproximadamente el 40.8% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por la Metodología de enseñanza.

5.2.- Al determinar el nivel de la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, donde se obtiene un 10% de estudiantes que indicaron que el Nivel de la metodología de enseñanza es "Mala", un 24% de estudiantes indicaron que el Nivel de la metodología de enseñanza es "Regular", y un 16% de estudiantes indicaron que el Nivel de la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 es "Bueno".

5. 3.- Al determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, donde un 6% de estudiantes se encuentran en el nivel de rendimiento académico "Inicio", un 34% de estudiantes se encuentran en el nivel de rendimiento académico "Proceso" y un 10% de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 se encuentran en el nivel de rendimiento académico "Logro".

VI.- RECOMENDACIONES

6. 1.- Al director de la Institución Educativa promover nuevas metodologías de enseñanza, los mismos que se encuentren adaptadas al contexto real de cada institución para facilitar su desarrollo en las aulas y con ello permitir un mejor desenvolvimiento de los estudiantes que se verán reflejados en el adecuado rendimiento académico.

6.2.- A los docentes insertar metodologías de enseñanza de acuerdo a la temática a desarrollar, para mejorar la asistencia de los estudiantes en las clases, siendo pues una metodología activa en el aula, que promueve el sentido y significado del buen aprendizaje.

6.3.- A los docentes incorporar metodología que crea el hábito de lectura y participación en las actividades prácticas, grupales, aplicando estrategia didácticas que contribuyan a compartir experiencias y conocimientos mutuos en el aula.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña, J. L. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje* . Huácho.

Aredo Alvarado, M. A. (2012). *Modelo metodológico, en e marcode algunas teorías constructivas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Piura*. Lima: PUCP.

Cunza, N. D. (2013). *Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado (Puente Piedra - Zapallal)* . Lima.

Dávila, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales* . Laurus, 180 - 205.

Domínguez , Z. (2011). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E Miguel Cortéz de Castilla*. Piura.

Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2.

Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Vanguardia Psicológica*.

Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Mc Graw Hill.

Hernández, C. (13 de Agosto de 2016). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. Obtenido de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>

Hernández, M. (2013). *La metodología de enseñanza aprendizaje utilizada en el curso de comunicación y lenguaje L1, provoca bajo rendimiento academico* . Gautemala.

Jiménez, J. L. (2013). *Estrategia de enseñanza que promueve la mejora del rendimiento académico en estudiantes de medicina*. Cuenca: Universidad de Castilla - La Mancha .

Latorre , M., & Seco, C. J. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas* . Perú: Visiónpcperu.

Martinez , V. (1996). *Los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico* . Madrid: Fundamentos.

Oliva, M. (2010). *Relación entre la evaluación continúa y el rendimiento académico y reacción ante los exámenes de matemáticas del noveno grado, secciones "B" y "C" del Instituto Sagrado Corazón* . Tegucigalpa.

Rimay, S. E., & Ruíz , K. V. (2014). *Influencia del material didactico explosivo box en la compresnsion lectora (Niveles: literal, inferencial y crítico) de los estudiantes del 3er grado A nivel secundaria de la I.E Tarapoto*. Tarapoto: UNSM.

Solis, J. (7 de setiembre de 2009). *El rendimiento académico*. Obtenido de http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/elrendimientoacademico_03.html.

Vargas, Á. M. (2009). *Métodos de enseñanza*. Innovación y experiencias educativas, 9.

Anexo

Anexo 01:

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

A continuación se presenta un conjunto de ítems que va a determinar sobre Evaluación de la metodología de Enseñanza y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta.

INSTRUCCIONES:

En cada una de las dimensiones existen posiciones pedagógicas, que definen la metodología que se emplea, por favor solamente anote la valoración que usted crea conveniente. De la siguiente manera:

(1) Mala (2) Regular (3) Bueno

Cuestionario a los alumnos

Grado:.....Sección:.....

Fecha:.....

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	Escala Valoración		
	1	2	3
Métodos en cuanto a la forma de razonamiento			
1.- Emplea el docente un método deductivo			
2.- Los estudiantes aplican el método deductivo en sus tareas			
3.- Emplea el docente un método inductivo			
4.- Los estudiantes utilizan el método inductivo en su clase			
5. Emplea el docente un método analógico o comparativo			
6.- Los estudiantes utilizan el método comparativo en su clase			
El método propiamente dicho			
7.- Observas la clase de los docentes con suma atención.			

8.- Identifica los datos proporcionado por el docente.			
9.- Juzgas el hecho con tu realidad			
10.- Discriminas secuencias, relacionas hechos de tu vida			
11.- Actúas oportunamente para comentar un hecho bíblico			
12.- Haces comparaciones del contenido del tema con hechos de la sociedad			
13.- Ejecuto y Compruebo cada uno los pasos que seguí para resolver una situación problemática.			
14.- La estrategia diseñada y desarrollada en clases permite solucionar los problemas en clases			
15.- Verifica el resultado obtenido, generalizando para otras situaciones.			
16.- Infiere una nueva forma de interpretar el hecho académico			

RELACIÓN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS

Rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario

INSTRUCCIONES:

El rendimiento académico de los alumnos se medirá de la siguiente manera, el logro o nivel alcanzado por la mayoría de los alumnos, se reflejan en sus notas de diferentes bimestres:

Rendimiento promedio: (Nota promedio).

(1) 0 a 10

(2) 11 a 15

(3) 16 a 20

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	VALORACIÓN		
	0 -10	11 - 15	16 - 20
	1	2	3
1. Nivel de rendimiento académico promedio (primer bimestre)			

2. Nivel de rendimiento académico promedio (segundo bimestre)			
3. Nivel de rendimiento académico promedio (tercer bimestre)			

Anexo 02: Ficha de validación

CUESTIONARIO: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA I.

DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Carlos Carrera, Nelber
TITULO: Influencia de la metodología de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X

COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					12	35
Total		47				

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 4,7

Tarapoto, 20 de Agosto del 2016



Sánchez Dávila Keller DNI: 41997504
Docente EPG/UCV

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS: RENDIMIENTO ACADÉMICO I.

DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Carlos Carrera, Nelber
TITULO: Influencia de la metodología de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					12	35
Total		47				

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 4,7

Tarapoto, 20 de Agosto del 2016



Sánchez Dávila Keller

DNI: 41997504

Docente EPG/UCV

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ

Institución donde labora EPG de la UCV Tarapoto / Docente de Investigación

Docente nombrada en la I.E “Francisco Izquierdo Docente de Pregrado UCP y de ESSALUD Tarapoto Ríos”

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO Y FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Autor del instrumento Carlos Carrera, Nelber

:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la Metodología de enseñanza y Rendimiento Académico				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Metodología de enseñanza y Rendimiento Académico					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x

METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x	
SUBTOTAL					16	30
TOTAL					46	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación como materia de revisión – evaluación tiene buena evidencia sistemática en los diferentes criterios y coherencia de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones. Tiene validez de contenido y está listo para aplicarse.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,6 puntos) Excelente

Uchiza, Agosto del 2016




Dra. Juliana CHUMBE MUÑOZ
DOCENTE EPG -UCV

Anexo 03

Matriz de consistencia

TÍTULO	“Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016”
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	<p>En el mundo académico desde el nivel más básico hasta instancias de mayor nivel uno de los principales problemas y de hecho es considerado como prioritario en los estudiantes, es el bajo rendimiento académico por lo que urge encontrar soluciones adecuadas ante tal magnitud de problema académico y hoy en día ha pasado ser parte de la agenda del Ministerio de Educación y del mismo Estado.</p> <p>El bajo nivel de rendimiento académico aparte de ser un problema propiamente académico ha pasado a ser un problema de orden social que tiene preocupado a diversos estudiosos y profesionales insertos en el tema, hasta políticos. En tanto, se puede aseverar que en la actualidad el bajo nivel del rendimiento académico sigue siendo un problema por resolver y tomar decisiones correctas, para minimizar las causas e insertar acciones de solución para encaminar a obtener mejores resultados con rendimientos académicos competitivos.</p> <p>En el contexto del distrito de Tocache, se destaca la metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario, siendo un problema cada vez complejo sin soluciones y que generando efectos nocivos. Por ello surge la necesidad de desarrollar el siguiente proyecto de investigación con el objetivo de conocer de manera completa y profunda los métodos de enseñanza que intervienen y se relacionan en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0632 Santa Rosa de Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.</p>
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿Cuál es la relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	<p>✓ ¿Qué metodología de enseñanza desarrollan los docentes en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016?</p>
HIPÓTESIS GENERAL	<p>Hi: Existe relación entre la metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.</p> <p>Ho: No existe relación entre la metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución</p>

	Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	H1: La metodología de enseñanza desarrollada por los docentes en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, es regular. H2: El rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, se encuentra en proceso.

OBJETIVO GENERAL	Establecer la relación de la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la metodología de enseñanza desarrollan los docentes en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016. ✓ Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.
DISEÑO DEL ESTUDIO	<p>El diseño de estudio es descriptivo correlacional, dado que se establecen correlaciones entre las variables que lo estructuran, y comparaciones entre los elementos de la muestra (Sampieri, 2003).</p> <p>Esquema:</p>  <p>Dónde M = Muestra del estudio V1 = Metodología de enseñanza. V2 = Rendimiento académico. r = Influencia de la metodología de enseñanza en el rendimiento académico.</p>
POBLACIÓN Y MUESTRA	<p>Población. La población objeto de estudio estuvo conformado por 25 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0632 Santa Rosa de Tananta.</p> <p>Muestra. La muestra considerada para el estudio son 25 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0632 Santa Rosa de Tananta.</p>

VARIABLES DE ESTUDIO	V1: Metodología de enseñanza Definición conceptual. Es la manera y forma concreta de enseñar; asimismo es el camino y una herramienta concreta que emplean los docentes para transmitir los contenidos, procedimientos y principios del estudiantado y que se logren los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente y la institución educativa (Hernández, 2016). Definición operacional			
		Variable 1	Dimensiones	indicadores

			<table><tr><td>- Método deductivo</td><td>- Nivel deductivo</td></tr><tr><td>- Método inductivo</td><td>- Nivel inductivo</td></tr></table>	- Método deductivo	- Nivel deductivo	- Método inductivo	- Nivel inductivo	
- Método deductivo	- Nivel deductivo							
- Método inductivo	- Nivel inductivo							

	<p>V2: Metodología -</p> <p>étodo - Nivel analógico analógico de enseñanza</p> <hr/> <p>un “CUESTIONARIO” para determinar la enseñanza de aprendizaje</p> <p>. Es reconocido por su capacidad clasificatoria y su evaluación de los alumnos (Erazo, 2012).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Promovido de primer bimestre</td><td>Porcentaje de alumnos aprobados en el primer bimestre</td></tr> <tr> <td>Promovido de segundo bimestre</td><td>Porcentaje de alumnos aprobados en el segundo bimestre</td></tr> <tr> <td>Promovido de tercer bimestre</td><td>Porcentaje de alumnos aprobados en el tercer bimestre</td></tr> </tbody> </table> <p>de recolección de notas con la finalidad de evaluar Rendimiento en los estudiantes de la I.E. N° 0632 Santa Académico</p> <p>aplicó</p> <p>Rendimiento A</p> <p>iniciación conceptual a la pro iniciación operativo</p> <hr/> <p>Variable 2</p> <p>aplicó una Rendimiento ACA Tananta</p>	Dimensiones	Indicadores	Promovido de primer bimestre	Porcentaje de alumnos aprobados en el primer bimestre	Promovido de segundo bimestre	Porcentaje de alumnos aprobados en el segundo bimestre	Promovido de tercer bimestre	Porcentaje de alumnos aprobados en el tercer bimestre
Dimensiones	Indicadores								
Promovido de primer bimestre	Porcentaje de alumnos aprobados en el primer bimestre								
Promovido de segundo bimestre	Porcentaje de alumnos aprobados en el segundo bimestre								
Promovido de tercer bimestre	Porcentaje de alumnos aprobados en el tercer bimestre								
<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</p>	<p>La técnica que se utilizó un cuestionario y la ficha de recolección de notas; porque a través de ella se recolectó los datos necesarios y la información adecuada para el estudio de la variable.</p> <p>Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS.</p>								



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Yo, **Juliana Chumbe Muñoz**, revisora del trabajo de investigación del estudiante **CARLOS CARRERA NELBER**, titulada **Relación entre la metodología de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 27% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 23 de enero de 2017



Juliana Ch M
Dra. Juliana Chumbe Muñoz

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

/0



7 de 8



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Relación entre la metodología de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORCarlos Carrera, Nelber**ASESORA**Dra. Chumbe Muñoz, Juliana**LINEA DE INVESTIGACION**

Gestión y Calidad Educativa

UCHIZA, PERU

2016




Resumen de coincidencias

**27 %**

<		>
1	ruc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	2 % >
2	www.repositorioacade... Fuente de Internet	2 % >
3	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
4	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
5	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
6	www.umch.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
7	www.findeen.co.uk Fuente de Internet	1 % >



	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1

Yo, **CARLOS CARRERA NELBER**, identificado con DNI N° **22521519**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0458 TANANTA DEL DISTRITO DE TOCACHE, PROVINCIA DE TOCACHE, REGIÓN SAN MARTÍN EN EL AÑO 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA
 DNI: 22521519
 FECHA: 09 de octubre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Carlos Carrera Nelber

INFORME TITULADO:

Relación entre la metodología de enseñanza en el rendimiento académico

de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458
Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año
2016.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de enero de 2017

NOTA O MENCIÓN: 15 (quince)



Juliana Ch.

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN